

# Langzeiteffekte von Schulschließungen während der Pandemie

Reyn van Ewijk

Johannes Gutenberg Universität Mainz



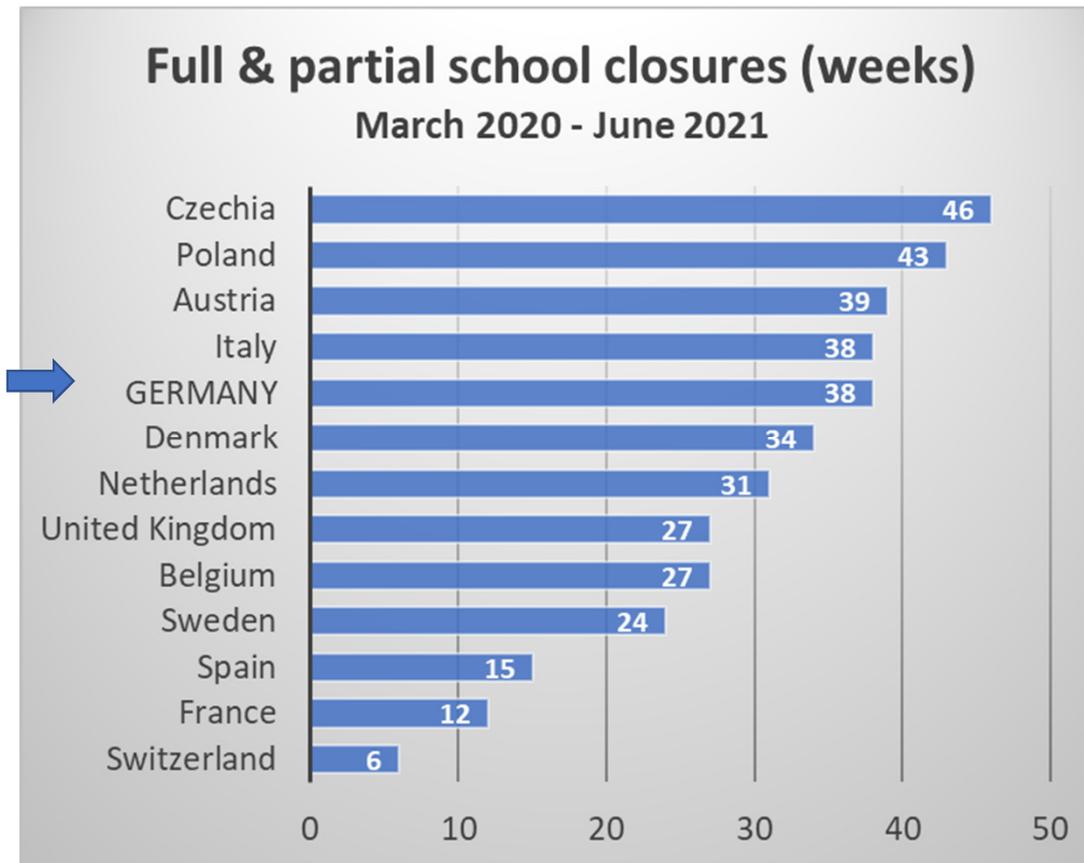
06.09.2021

Prof. Dr. Reyn van Ewijk



JOHANNES GUTENBERG  
UNIVERSITÄT MAINZ

## Der Stand



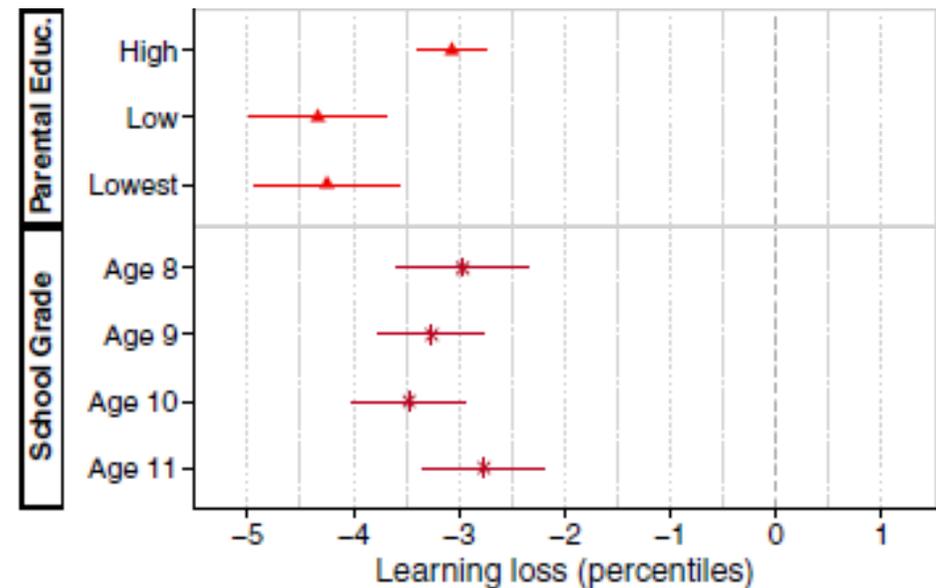
- „Entscheidungsträger sind relativ gut über den Nutzen von Schulschließungen hinsichtlich der Virusverbreitung informiert. Informationen über die Kosten von Schulschließungen sind weniger bekannt.“

Maldonado & De Witte (2021)

Quelle: UNESCO, Global Monitoring of School Closures Caused by COVID-19  
06.09.2021 Prof. Dr. Reyn van Ewijk

## Effekte auf Lernfortschritt

- Standardisierte halbjährliche Tests
- 350.000 SuS; Grundschule; Niederlande
- Juni 2020, nach 8 Wochen Schulschließungen
- 1 Woche Home Schooling = 0 bis Max. 0.3 Wochen Präsenzlehre
- 60% größerer Rückgang bei Eltern in niedrigeren Bildungsschichten



Engzell et al. (2021) – Proceedings of the National Academy of Sciences

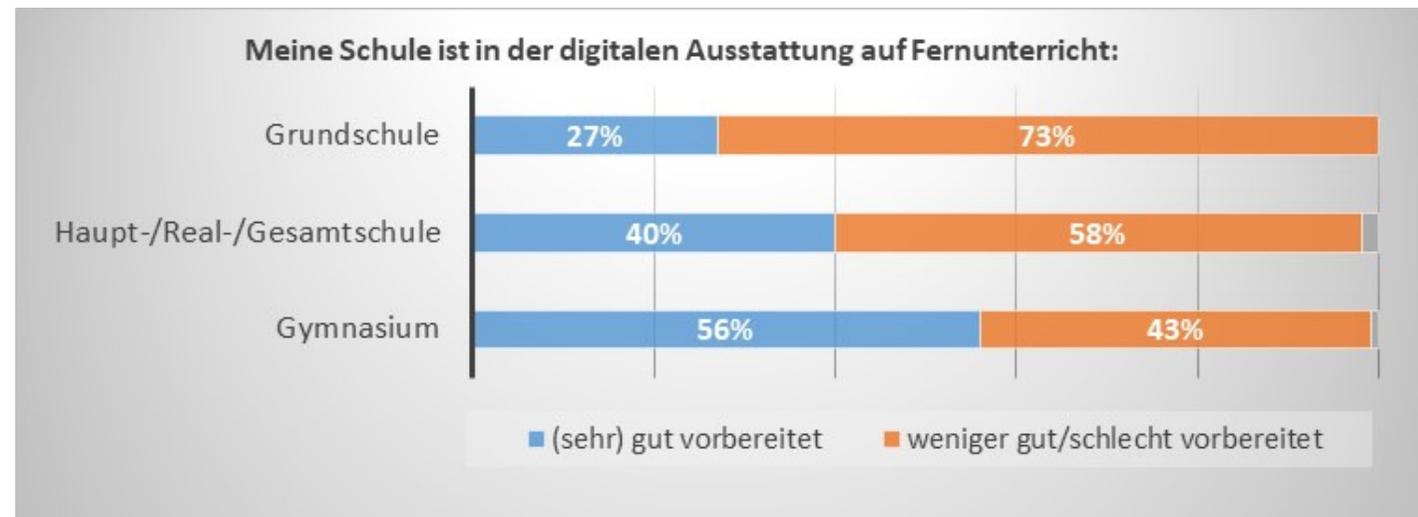
# Effekte auf Lernfortschritt

- 6. Klasse, Belgien
  - Juni 2020, nach 10 Wochen Schulschließungen / Wechselunterricht
  - Durchschnittlicher Lernfortschritt: 0
  - Starke sozio-ökonomische Unterschiede
  
- 1. Klasse, Vereinigtes Königreich
  - Frühling 2021
  - Äquivalent zu 2-3 Monaten weniger Beschulung
  - Starke sozio-ökonomische Unterschiede

Maldonado & De Witte (2021)  
Rose et al. (2021)

# Übertragbarkeit auf die deutsche Situation

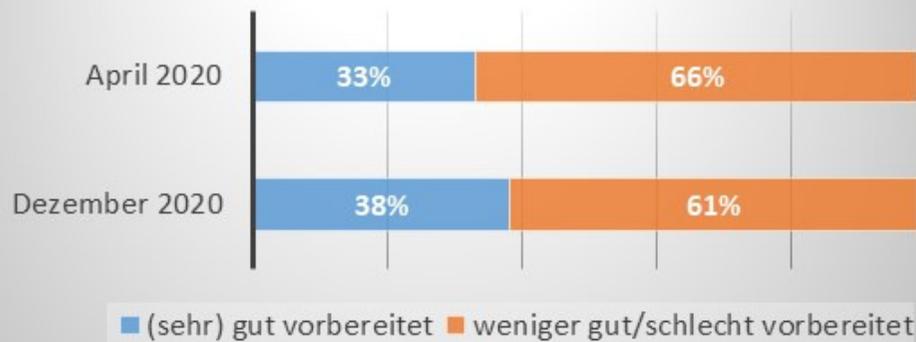
- Anfang 2021: (Wößmann et al., 2021)
  - 23% der Kinder beschäftigten sich maximal zwei Stunden am Tag mit Schule
  - 39% hatten nur einmal der Woche digitalen Unterricht
  - Gravierende Unterschiede zwischen Schulformen
- Digitalisierung weniger stark vorangeschritten → Auswirkungen auf Qualität des Fernunterrichts



Quelle: Deutsches Schulbarometer Dezember 2020

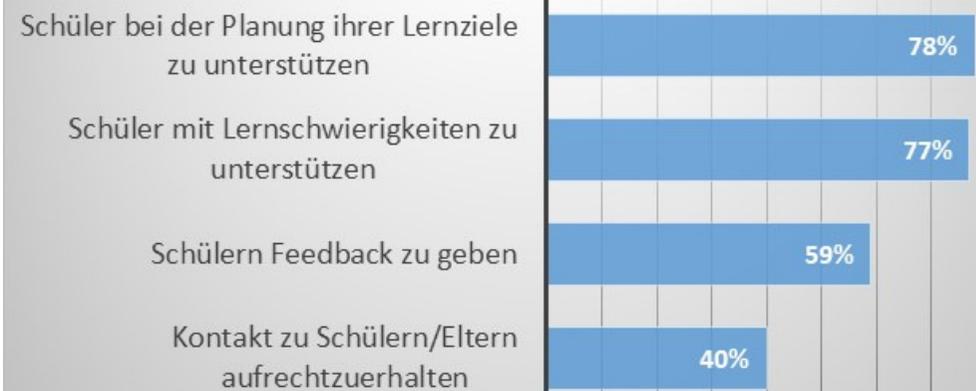
# Fortschritt: langsam

**Meine Schule ist in der digitalen Ausstattung auf Fernunterricht:**



**Konzepte für Vorgehensweisen im Wechsel- und Fernunterricht**

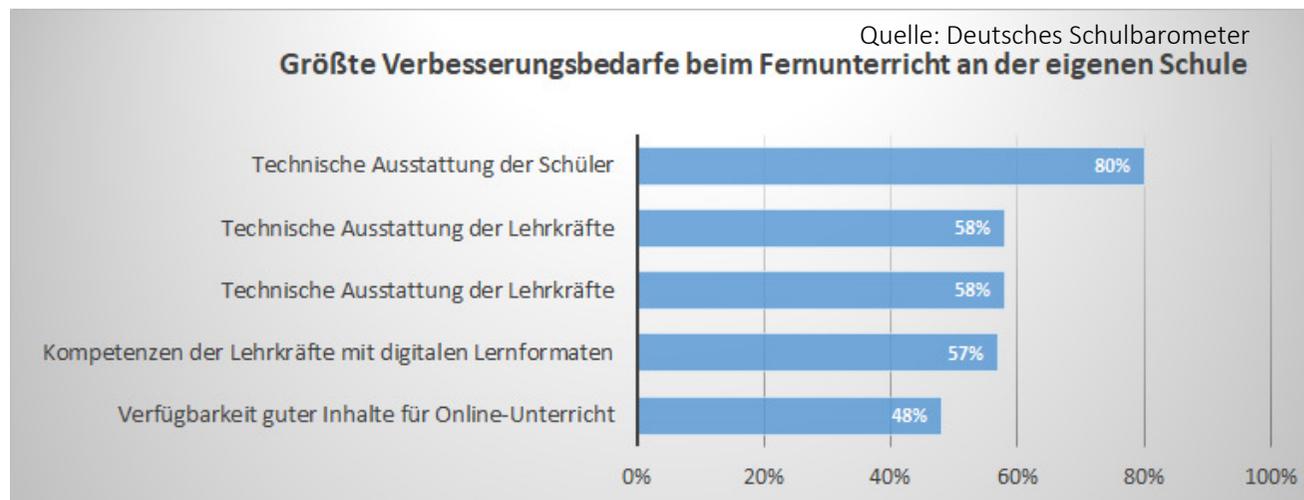
An meiner Schule gibt es KEIN Konzept dazu:



Quelle: Deutsches Schulbarometer, Dezember 2020

## Fortschritt: langsam

- Seit 2019 Digitalpakt: 6,5 Milliarden Euro
  - Vor allem für Infrastruktur. Diese führt nicht automatisch zu gutem digitalem Unterricht



- Gelder nur zum Teil abgerufen, bislang nur 13%

(Stand: Juni 2021. Quelle: Deutsches Schulportal, 02.09.2021)

# Langzeiteffekte von Schulschließungen im Allgemeinen

- Prä-Corona Forschung benutzte z.B.
  - Verlängerung der Schulpflicht
  - Streikbedingte Schulschließungen
  
- Mehr Bildung verringert das Risiko...
  - Diabetes oder Bluthochdruck zu entwickeln
  - zu sterben
  - ein Misstrauensgefühl gegenüber der Gesellschaft zu entwickeln
  - in die Kriminalität zu geraten
  - einer Ehescheidung

Heckman et al. (2018); Davies et al. (2018); Oreopoulos & Salvanes (2011)

# Effekte von 6 Monaten Unterrichtsausfall

- Einkommensverlust von ca. 4,5% über das gesamte Erwerbsleben hinweg
- Gesamtwirtschaftlicher Verlust von ca. 3,8 Billionen Euro bzw. 1,95% des zukünftigen Bruttoinlandsprodukts

Quelle: Wößmann (2020)

# Übertragbarkeit auf die jetzigen Schulschließungen

- Effekte von Kompensationsmaßnahmen?
- Effekte auf Erwerbseinkommen geringer, da komplette Generationen betroffen sind?
  - D.h., Betroffenen müssen nicht mit Nicht-Betroffenen konkurrieren

# Zusammenfassung Schulschließungen

- Starke Einbußen im Lernfortschritt
- Wachsende Bildungsdisparitäten bzgl. Bildungsniveau der Eltern
- Vermutlich Langzeiteffekte auf
  - Gesundheit
  - Erwerbseinkommen & BIP
  - Persönlichkeitsentwicklung & gesellschaftliche Effekte

## Fazit Schulschließungen

- Kosten-Nutzen-Abwegung bei Schulschließungen ist notwendig
- Schulschließungen machen dann, und nur dann, Sinn, wenn die Nutzen größer als die Kosten sind
- Mangelnde Lage bzgl. Digitalisierung  $\leftrightarrow$  Qualität von Fernunterricht soll dabei in Betracht gezogen werden

# Literatur

- Davies, N. M., Dickson, M., Smith, G. D., Van Den Berg, G. J., & Windmeijer, F. (2018). The causal effects of education on health outcomes in the UK Biobank. *Nature Human Behaviour*, 2(2), 117-125.
- Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2021). Learning loss due to school closures during the COVID-19 pandemic. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 118(17).
- Heckman, J. J., Humphries, J. E., & Veramendi, G. (2018). The nonmarket benefits of education and ability. *Journal of Human Capital*, 12(2), 282-304.
- Maldonado, J. E., & De Witte, K. (2021). The effect of school closures on standardised student test outcomes. *British Educational Research Journal*.
- Oreopoulos, P., & Salvanes, K. G. (2011). Priceless: The nonpecuniary benefits of schooling. *Journal of Economic Perspectives*, 25(1), 159-84.
- Rose, S., Twist, L., Lord, P., Rutt, S., Badr, K., Hope, C., & Styles, B. (2021). Impact of school closures and subsequent support strategies on attainment and socio-emotional wellbeing in key stage 1: Interim paper 2. *Education Endowment Foundation, National Foundation for Educational Research, London*.
- Wößmann, L. (2020). Folgekosten ausbleibenden Lernens: Was wir über die Corona-bedingten Schulschließungen aus der Forschung lernen können. *ifo Schnelldienst*, 73(06), 38-44.
- Wößmann, L., Freundl, V., Grewenig, E., Lergetporer, P., Werner, K., & Zierow, L. (2021). Bildung erneut im Lockdown: Wie verbrachten Schulkinder die Schulschließungen Anfang 2021?. *ifo Schnelldienst*, 74(5), 36-52.